

Internationalisering op het Isendoorn College

Een van de kernambities van het Isendoorn College is om bij te dragen aan een brede vorming van leerlingen. Leerlingen, ouders, personeel en omgeving zullen ervaren dat we de school in de wereld en de wereld in de school brengen. Dat doen we op drie manieren, onze drie I's: - Inspireren - Innoveren – Internationaliseren.

In elk leerjaar ondernemen leerlingen activiteiten waarmee ze leren verbindingen te zoeken en te leggen in een veranderende (netwerk)samenleving. Deze activiteiten vinden plaats in de school, in de regio, nationaal en internationaal. Doelen hiervan zijn:

- De leerlingen in contact brengen met andere culturen, binnen en buiten Nederland
- De leerlingen vaardigheden laten ontwikkelen die ze weerbaar maken in een snel veranderende wereld



Isendoorn Competenties

Persoonsvorming en het verwerven van niet-cognitieve vaardigheden is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op het Isendoorn College en daarmee ook van alle internationale activiteiten. Hierbij staan de tien Isendoorn Competenties centraal.

Duurzame ontwikkelingsdoelen

Thematisch gezien wordt de nadruk gelegd op de grote uitdagingen waar we als school en als maatschappij voor staan. Hierbij valt te denken aan belangrijke vraagstukken op het gebied van klimaatverandering, biodiversiteit, ongelijkheid en vrede, veiligheid en rechtvaardigheid. Hierbij sluiten we, als UNESCO-school, aan bij de duurzame ontwikkelingsdoelen zoals die zijn opgesteld door de Verenigde Naties. Tijdens hun schoolcarrière ontwikkelen leerlingen zicht tot wereldburger. Zij doen niet alleen de kennis en vaardigheden op die ze nodig hebben om in een internationale context te opereren. Boven alles wordt het vanzelfsprekend om naar buiten te kijken bij de grote uitdagingen van de 21^e eeuw.

Isendoorn standaard internationalisering

Om de kwaliteit en uniformiteit binnen het internationaliseringsprogramma te waarborgen is er een checklist opgesteld, met daarin aandacht voor wat er zoal moet gebeuren in de verschillende fases van een project (voorbereiding, tijdens het project, afronding). Deze standaard geldt voor elke activiteit op het Isendoorn College met een internationaal oogmerk zowel binnen (tijdens lessen) als buiten de school worden uitgevoerd. Het streven is om zo veel mogelijk aan elk onderdeel van de checklist te voldoen en aanpassingen te doen waar nodig. De checklist is van toepassing op elk leerjaar en elk niveau binnen het Isendoorn College, al kan de mate waarin aan een bepaalde voorwaarde kan worden voldaan verschillen met leerjaar/niveau en de aard van een project.

Verder lezen:

- [Schoolplan Isendoorn College 2018-2022: Weten, warmte en waarden](#)
- [Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives](#)
- Isendoorn standaard voor internationalisering (zie hieronder)

Isendoorn standaard voor internationalisering – checklist

Vorbereiding:

1. De leerling wordt actief betrokken in de voorbereiding op het internationaliseringsproject.
 - a. Er is een centrale opening en introductie van het project
 - b. Leerling denkt zelf na over de door de docent aangedragen thema en eigen invulling hiervan (stelt 'driving question' op), wat heb je nodig om tot jouw eindproduct te komen.
 - c. Leerlingen nemen zelf verantwoordelijkheid voor logistieke/organisatorische taken die bij het project/activiteit komen kijken (afhankelijk van leerjaar)
2. Er is een voor de leerling zichtbare samenhang tussen het project en meerdere schoolvakken.
 - a. De leerling maakt gebruik van verschillende vakken om informatie te verzamelen.
3. De leerling heeft tijdens de voorbereiding op het project zich ontwikkeld op cultureel, sociaal gebied. Belangrijk is dat de leerling ook voorbereid wordt op de taal.
 - a. De leerling heeft betekenisvolle kennis opgedaan over land, cultuur, geschiedenis.
 - b. Basis kennis van voertaal van het te bezoeken land.
4. De docent zorgt voor een concrete samenwerkingsopdracht tussen Isendoorn leerlingen en een andere organisatie/school. Leerling weet wat het eindproduct moet zijn.

Tijdens:

1. De leerling heeft een actieve rol bij de uitvoering van de eigen opdrachten (vakinhoudelijk) behorende bij het project. Het handelen van de leerling is in congruentie met het PBL-proces vooral vraaggestuurd.
2. De leerling kan tijdens het project zich ontwikkelen op cultureel en sociaal gebied en reflecteert hierop (Isendoorn Competenties). De momenten hiervoor moeten duidelijk naar voren komen in het programma. De leerling zorgt voor "bewijsmateriaal". Voorbeelden: blog/vlog.
3. Er is een concrete samenwerkingsopdracht, aan de hand van een centraal thema (Big Idea), tussen Isendoorn leerlingen en een andere organisatie/school. Hierbij wordt aangesloten op de Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties.
4. Er is een verslaglegging door leerlingen tijdens de activiteiten/opdrachten. a. De leerling kiest zelf de manier waarop hij/zij de verslaglegging doet. Docent levert de richtlijnen/rubrics waarbinnen dit moet gebeuren.

Afronding:

1. De leerling schrijft een reflectie, hierin geeft hij/zij een evaluatie van het project en zijn/haar persoonlijke ontwikkeling aan binnen dit project (21st century skills)
2. De (vakinhoudelijke) uitkomsten/opbrengsten worden gedeeld in de school en evt. daarbuiten. De opbrengst van het project moet raakvlak hebben met de 'echte wereld' en is mogelijk ook bruikbaar voor een externe organisatie of de maatschappij in het algemeen.
3. Alle verslagen worden geupload in het persoonlijk Isendoorn Portfolio van de leerling.
4. Ervaringen delen binnen de school en daarbuiten.